一生中，一個人走得快，兩個人走得穩，但三個人才走得遠

1980級學士班
第十一屆工學院傑出系友
陳明俊

畢業於工工系80級，現就讀清華大學EMBA第十屆。於補習屆累積三十年的經驗，文教版圖廣布全台灣。



採訪｜曾昱誠、施懿娟
撰稿｜張祐誠

■ 請問您的求學背景及後來的職場經歷？

我是1980於工業工程與工程管理學系畢業，班上比較有名的大概就是台大管學院的副院長李吉仁教授。那我們在清華念書的時候，我們兩個對數學很有興趣，所以我們在校外兼家教教書，我們大三大四時在寢室寫了兩本數學參考書，並且出版。我真正走入是因為在大三父親去世，父親去世以後總覺得我是家裡的獨子，一個男生，想說因為我數學比較好，就去兼家教，沒有想到去兼家教的時候就發現孩子很容易就把數學考好，以前教的是一個私立中學的女同學，因為教了家教之後他就考得很好就出現了第二個同學來，結果第二個同學來就第三個也來，結果一個家教就變七個女孩子，但是家教本來是一對一，一下子變成一對五、一對六，所以我們就去買了一個小黑板，並把黑板吊在我家的客廳，再買一些簡易的小椅子，就在家裡教他們，結果沒有想到七個就變三十個，那個時候有一個觀念就是我認為小孩子來補習一對一真的很有效，但是到一對多的時候對我來講有經濟效益，因為人數多了，總收入也會提升，對他們來講也有經濟效益，因為一對一學費比較貴，一對多一定會比較便宜，所以這是一個雙贏的概念。所以我大三就創業了，開始教一個班三十個，很自然的一屆傳一屆人就越來越多。因為每個家庭都有很多弟弟妹妹，到大四時，我們班上大概出國的有二十幾位，我家境不是很好當然不可能出國，於是我就選擇考預官，然後當兵，之後創業，開始做補習班，過程從不懂到懂到現在大概也三十幾年了，那歷程沒有什麼，就是從高中數學教起，當時也教了插大研究所的微積分、工程數學之類的，然後發展到國中、國小。現在整個教育體系中我是台灣最大的，並且預計三年以後上市，是台灣的第一家，在這中間我去唸了清華EMBA，然後繼續考上了清華管理學院博士班，不過因為也是蠻累的，就暫時把他停頓一下。

■ 請問您創業過程遇到的瓶頸與困難？

創業最珍貴的就是要走哪條路自己走，才知道什麼叫做對跟錯，因為創業本身不能當公式。而且教育產業是最困難的，因為他不是一個機器，他就是人對人，你的對象是學生，你的產業是教學，可是你在教育的過程面對的顧客是人，買東西是人，被服務的是人，人在這邊如果能夠學到東西他就會說你教得很好，在這過程就產生口碑，口碑是用感受出來的，不是價錢可以比擬的。所以在教育產業的創業過程中有很多的辛苦。第一個你要從沒有名到有名，有名之後因為你會衰老，你要擴大就需要有第二個老師，就會有傳承的問題，你把技術傳承給他了，他也不一定要在這邊上班，他可以自己跑到其他地方使用我傳給他的功力，所以陳立教育算是最完整的分校教育，大概是每年十五萬個學生。以前覺得碰到的瓶頸就是我把我的教學技術交給你，你大概就可以取代我，可是其實不是這樣，因為教學技術是一個方法論，可是你的熱忱、愛跟負責任的態度會扭轉老師在學生的地位，所以並不是教學的方法、設備、概念，可是當加入企業管理就不一樣，因為要從一個人擴散到一萬個人、五萬個人、十萬個人，從一百萬擴張到十億二十億的時候，這個過程是一個規模，而規模就要有制度管理，因此現在最有名的叫教育科技服務業，教育裡面有科技含量，像雲端的計算、雲端的數位內容，另外再加一個服務，因為來上課已經不再是專業，專業比較簡單，孩子養成愛思考的習慣跟你教的題目沒有關係，反而是一個生命的哲學，孩子覺得我來這邊有我的責任感，我願意為我的未來而拚，所以他的困境是在「人」的產業，產品是教書，對象是人，也由人來評斷，所以他是口碑的概念，很脆弱，假如孩子發生什麼事，像是掉到樓梯下面，馬上就會上報；或者有一個老師精神不正常，對孩子大吼或做出色情的動作，馬上就會一個大問號，因為你的王國裡面只要有一個瑕疵，就會有很大的損害，所以我是戰戰兢兢的在經營。

■ 請問您在能源方面的經歷？

在能源貢獻方面是比較尖端的東西，我有投資風能，垂直式的風能機，不是大型風機而是小型風機。能源部分有很多不一樣的，比如說我對節能很厲害，冷氣交給我設計，可能可以減能百分之四十，我做過一個美國能源部計畫，關於永凍土，永凍土就是我們講的CH_4，因為他有4個H，所以，把他取出來，比如說我們的尿液，氨加水就變氨水，氨水就可以抽出H出來，然後發電，這就是我們燃料電池的概念。現在上網可以看到夏威夷的電動車，或者是墾丁的氫能電摩托車，都是我們的作品。我對能源的看法是，能源沒有所謂的用誰取代的問題，比如說節能、省能、蓄能，節能是說我節制使用，而省能本身設計就省能，第三個是蓄能，就是儲蓄能源。我們提出的構想是不應該一直在創新能源，現在能源就夠用了，所以只要透過節能、省能、蓄能，就已經可以把能源大量的利用。這三個之外再去做新能源，叫綠色能源，但千萬不要說為了搞新能源而現有的能源都不管，這就是浪費，這是我們提出的構想。所以我們有涉獵包括電網的配置，像是如何設計智慧型電網，還有綠能源的使用，像是燃料電池車的作法。我也比較喜歡研究世界的怪能源，像是在出現我們所謂的災難後，如何在最短時間供應電源。另外除了能源之外，我對海洋的保護也很熱愛，像是地球暖化所以魚越來越少，為了保護這些魚我可以在地上，比如說7-11、101、沙漠、西藏，我可以養魚，我用自來水養海魚，技術都有了。給我一個六百坪的地，我就可以創造一個自然生態，魚可以在裡面生存就是一個非常棒的海魚的概念，這個一旦起來就可以把海洋恢復，因為人類所吃的魚不用在海裡面捕，這樣我們設一個工廠三個月，一年可以出十二萬條魚，只要兩個工程師。

■ 對未來有沒有什麼期許或計畫？

我的規劃是，進行公立NBO的企業責任的創業，四年內，包括台東，池上、橫山、關西、屏東這五個地方，透過一個教育模型，去幫助邊疆的孩子，NBO組織的最大的敗筆是他們喜歡做一個一次性的活動，可是我做的是永續的活動，這個計劃現在大概已經運作四年，我在這五個地方建立了非常大的基地，加起來應該有兩千個家庭，我把邊疆的孩子訓練成非常厲害的尖兵，也就是說台東的孩子在過去四十幾年來一年有一兩個奧林匹亞的獎牌就不錯了，而現在一年大概有兩百個奧林匹亞的獎牌，所以現在我要改變的生態是台北跟邊疆是沒有差距的，因此我要開始做世界的一些結合。學校，辦K12（幼稚園跟國小六年、國中三年、高中三年，總共是十二年），代表學習力可以透過延續展現他的實力。我們準備台灣每個一縣成立一個叫做未來學校，這未來學校的上課方式跟現在完全不一樣，他們上課方式跟目標比現在來得先進一點，我們準備在台灣推出以後，把成效給台灣教育體系看，看制度該怎麼改變，現在台灣比較偏考試制度，那我們做的是人才怎麼培養，所以我們不管學生成績，我們只管學生進來有沒有變好，變很愛思考，成為一個有才氣的年輕人。目前四年做下來很不錯，所以未來要成立在日本、美國、韓國、大陸、台灣，開始跨越國際的未來學校，都是我去設的，未來學校的目的就是以一個孩子從小時候交給你開始規劃到長大，不以聯考為目標，但是孩子假如想要到世界醫學院、世界工學院、世界藝術學院，想要做什麼我們就會讓你達到那個點，從K12就開始計畫他們做這些事情。我們有很特殊的東西，我們有工廠，我們國小同學要去科展所以有很多的工廠，我們老師有兩個一個是業師一個是老師，我把老師的定義不是給教書，更擴大當老師的角色，像是心靈導師，行為導師，教練導師，那業師就是台灣或世界最有名的業界，比如說數學誰最有名、物理誰最有名，這些老師來當我們的志工，透過雲端跟數位，把他們的技術教我們的孩子享受怎麼寫文章，教育內容就是他們也是我們的老師，可是他們只透過雲端來做服務，運用科技的概念。我的願望希望從一個老師變成一個教育家，那我要改變世界的看法，這是我比較有興趣的地方。

■ 對於未來的工工系的學弟妹有沒有什麼建議或鼓勵？

工工系被受限在那兩個字「工工」上，應該把工業工程拿掉，去學如何看工學院的東西，有人講工工是一個效率工程師，可是我覺得工工應該是說在某一個行為規範裡面，比如說人工智能，人工智慧……，再加一個工業心理學，工業管理，工業會計，他具備有一個連結性，你可以去設計一個工廠，甚至在在擴大一點，加上商學院的一些，就變成一個工商都可以的績優，假設今天學管理學，又有工程的經驗，工廠的概念。工業工程的個性很適合整合資源，你可以去整合資源，比如說世界上有很有錢的人，有很有技術的人，有很會管理的人，那這裡少了一種人，就是第四種人，認識錢、認識技術、又認識管理，叫做「整合者」，他把資金，管理團隊跟技術整合出來。工業工程因為讀了很多的東西，再加上有經營管理的概念，就可以做出一個跨越。因為有商業管理背景又有工程背景，所以工業工程畢業的同學若是在走製程這方面也可以，也可以跳出來來看企業診斷，企業發展，工學院的人比較會計算東西，所以他看得比較精準一點。我創業這麼多我發現因為有工程背景再加上有一些金錢，所以常常在看事情就比較輕鬆。給學弟妹的建議就是說工業工程不要很死，像是要辦補習班我就用工工的角度辦了一個最大的，把他做成企業化的經營，這是我所講的一個概念，不一定創業一定要在工廠裡面做，也可以拿工業工程加一些商業的背景，去做公司的治理。